

Les principes fondamentaux du soutien à la parentalité en Meurthe-et-Moselle

Pour l'ensemble des parents, tenir une place éducative auprès de leurs enfants et plus encore auprès de leurs adolescents, ne va pas de soi.

Ces dernières décennies, la famille a été traversée par de nombreux changements qui, tous, ont eu pour conséquence de poser différemment la question de la place des parents dans l'éducation de leurs enfants.

Si la famille conjugale demeure la forme la plus fréquente, on assiste toutefois à une démultiplication des typologies familiales : famille monoparentale, famille homoparentale, famille recomposée, famille d'accueil, famille adoptive, parents adolescents... Dans ces familles bien différentes à plusieurs égards, le mode d'emploi éducatif n'est pas le même. Comment une femme seule avec des enfants va-t-elle tenir le double rôle de père et de mère ? Quelle place pour un beau-père dans une famille recomposée ? Comment, dans un divorce, un enfant va-t-il pouvoir bénéficier d'une bonne relation avec père et mère ?

La famille a également perdu son assise institutionnelle d'autrefois au bénéfice de sa dimension relationnelle. La qualité de la relation parents/enfants conditionne bien souvent la fonction éducative, l'autorité a constamment besoin d'être légitimée. A ce titre le soutien à la parentalité participe à une aide à la conciliation entre vie familiale et professionnelle qui pèse sur les rapports éducatifs par le jeu de l'absence et de la culpabilité des parents.

La famille, quelles que soient les mutations qu'elle a pu connaître, reste pour autant le premier lieu de construction des repères pour les enfants. La famille est un lieu d'enracinement et d'éducation dans lequel se forment les identités, se construit l'altérité et se transmettent valeurs, pratiques, culture ; elle est le premier espace de socialisation.

Dans ce contexte, à un moment ou un autre, nombre de parents se questionnent, éprouvent le besoin d'être soutenus, accompagnés pour trouver leur juste place dans cette relation éducative. L'ambition du soutien à la parentalité vise bien à promouvoir les parents pour assurer le meilleur avenir aux enfants. Il ne s'agira pas alors d'enseigner comment "être un bon parent" mais d'être à l'écoute de ce que le père et la mère ressentent, effectuent, projettent pour les aider à envisager des moyens de surmonter leur difficulté ou besoin tout simplement d'être rassurés.

En effet la parentalité peut se définir comme **"l'ensemble des savoir-être et savoir-faire qui se déclinent au fil des situations quotidiennes en différentes postures, paroles, actes, partages, émotions et plaisirs en reconnaissance de l'enfant mais aussi en autorité, en exigence, en cohérence et en continuité"**. C'est un processus qui s'élabore dans le temps et qui nécessite que l'adulte ait conscience de ce qu'il doit transmettre (B. Monnier).

La parentalité se distingue de l'autorité parentale définie dans l'article 371-1 du code civil, « l'autorité parentale est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux pères et mères jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement, dans le respect dû à sa personne. Les parents associent l'enfant aux décisions qui le concernent, selon son âge et son degré de maturité».

Définition du soutien à la fonction parentale

Dans cette perspective le soutien à la fonction parentale s'entend **comme le soutien à un processus, à une dynamique d'échanges permettant de révéler et d'accompagner les savoir-faire des parents dans deux directions :**

- **la valorisation des rôles et compétences des parents dans leur fonction parentale,**
- **la valorisation des liens enfant/parent.**

Les actions de soutien à la fonction parentale seront donc appréciées autour des deux objectifs précédents et non à partir d'un catalogue d'actions. Cette dynamique devra être clairement formalisée au sein d'un projet global d'accompagnement à la fonction parentale quelle que soit l'envergure de ce dernier.

Ces actions viseront particulièrement :

- à répondre à l'hétérogénéité des besoins et des attentes,
- à articuler des offres généralistes et d'autres plus ciblées répondant à des besoins spécifiques,
- à s'attacher à l'existence d'une réponse sur l'ensemble du territoire.

Le champ du soutien à la fonction parentale s'étend, pour les deux parents, du début de la grossesse à la majorité de l'enfant et est ouvert à toutes les formes de familles.

Au vu du diagnostic, préalablement établi, et pour les parents qui en expriment la demande, tout projet de soutien à la fonction parentale devra s'attacher à :

- valoriser les relations enfant/parent,
- aider à envisager et à définir son rôle de parent,
- permettre l'émergence des compétences parentales et favoriser leur mise en œuvre au quotidien par l'élaboration de réponses adaptées en construction permanente,
- impliquer les parents dans les lieux de socialisation de l'enfant (crèche, LAEP, école, ludothèque, accueils collectifs de mineurs...) dans la réflexion et dans l'action,
- favoriser dans le respect de tous l'écoute, l'échange, le soutien, la réassurance,
- mettre en relation des parents avec d'autres parents et créer des liens de solidarité et d'entraide entre eux,
- accompagner les parents dans les évolutions familiales (séparation, décès, éloignement professionnel, incarcération, handicap, naissances multiples,...),
- aider au maintien du lien parental lorsqu'il est confronté à des situations de crise.

Construction des projets

Les projets seront construits à partir des besoins exprimés par les parents et des constats des professionnels. Ce diagnostic partagé entre parents et professionnels permettra la définition des objectifs et de la méthodologie de projet ainsi que les indicateurs d'évaluation. Ces projets devront s'inscrire dans la durée et éviteront de n'être que ponctuels.

Pour garantir la conduite de la globalité du projet, le porteur s'interrogera sur ses capacités à y répondre et s'associera au besoin avec d'autres partenaires.

Les différents dispositifs et autres financements ne devront être mobilisés qu'en aval en tant qu'outils et leviers de financement d'un projet global et non à l'inverse.

Principes de fonctionnement des projets de soutien à la fonction parentale

- Ils reposent sur une implication des parents sous différentes formes (mise en place des actions, participation aux actions, travail sur le projet global par exemple).
- Ils répondent aux besoins concrets des parents.
- Ils s'attachent au maximum à respecter la mixité sociale.
- Ils adoptent une posture d'ouverture et de travail en réseau avec l'ensemble des acteurs susceptibles de favoriser la dynamique du projet poursuivi (écoles, professionnels de la petite enfance, etc...).
- Ils sont menés par des bénévoles et/ou professionnels compétents et formés.
- Ils sont inscrits dans la durée.

Résultats attendus : (qui devront être évalués)

- Répondre au questionnement des parents et les orienter.
- Valoriser les compétences et rôles des parents en respectant et en confortant leur propre sens de la responsabilité, de l'autorité, de l'éducation et de la transmission des valeurs.
- Affirmer la qualité des liens enfant/parent.

